

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общие основы противодействия терроризму

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о природе, формах и процессе трансформации таких явлений как экстремизм и терроризм, а также ознакомить слушателей с теорией, практикой и способах противодействия терроризму в современных международных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков современного экстремизма и терроризма, грамотное использование соответствующим понятийным аппаратом;
- понимание методологических сложностей, связанных с сущностной характеристикой экстремизма и терроризма;
- изучение природы и идеологии современного экстремизма и терроризма, ознакомление с различными видами терроризма;
- ознакомление с различными стратегиями противостояния терроризму и понимание проблемы «двойного стандарта» по отношению к террористической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Общие основы противодействия терроризму» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания полученные в ходе изучения школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "БЖД" в вузе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Общие основы противодействия терроризму» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.6 Информационная безопасность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.2 «Общие основы противодействия терроризму» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.3 Терроризм и безопасность человека;

Б1.В.ОД.12 Обеспечение безопасности образовательной организации;

Б1.В.ОД.19 Основы обороны государства и военной службы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общие основы противодействия терроризму», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

знать:

- основные террористические и экстремистские направления и способы противодействия им;
- возрастные особенности занимающихся;

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- возможные последствия и травмы получаемые при террористических угрозах, способы и методы защиты и оказания первой помощи; - уметь: - обучить учащихся способам противодействия идеологическим течениям экстремизма; - выбирать оптимальные технологии личностного развития в процессе изучения дисциплины; - выявлять потенциальные опасности террористического характера, проводить мероприятия по защите от опасных факторов террористической опасности; - владеть: - основными методами противодействия идеологии терроризма; - навыками организации подготовки к противодействию террористическим опасностям, выявлять их, в случае установления подобных опасностей адекватно действовать.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - основные приемы взаимодействия с обучающимися для противодействия идеологии терроризма; - способы обеспечения сохранности здоровья обучающихся и предотвращения актов террористической направленности; уметь: - объяснить слушателям сущность терроризма и экстремизма, способы противодействия этому; - принимать решения и адекватно действовать в случае признаков потенциальной террористической угрозы; владеть: - навыками формирования у слушателей системы представлений о сущности терроризма и экстремизма, способах противодействия его идеологии.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - способы организации внеучебной деятельности по противодействию терроризму; - способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности по обеспечению личной и общественной безопасности

	уметь: - проводить внеучебные воспитательные мероприятия по проблематике ОБЖ; владеть: - приемами активизации групповой деятельности по достижению запланированных задач обучения и воспитания.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы терроризма:

Экстремизм и терроризм как глобальная проблема современности. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России. Безопасность личности в условиях экстремистской и террористической угрозы. Исторические предпосылки, причины и условия совершения преступлений террористической и экстремистской направленности. Способы сохранения жизни и профилактики террористической и экстремистской деятельности.

Модуль 2. Особенности терроризма и противодействие:

Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму. Основы антитеррористической политики российского государства. Роль информационной среды в противодействии экстремизму, терроризму. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму. Способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности по обеспечению личной и общественной безопасности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы терроризма (8 ч.)

Тема 1. Экстремизм и терроризм как глобальная проблема современности (2 ч.). Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне. Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные.

Тема 2. Экстремизм и терроризм как глобальная проблема современности (2 ч.). Субъекты агрессии и экстремизма. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

Тема 3. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России (2 ч.). Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

Тема 4. Безопасность личности в условиях экстремистской и террористической угрозы (2 ч.). Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.

Модуль 2. Особенности терроризма и противодействие (8 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015991)

Тема 5. Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму (2 ч.). Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом. Специфика законодательного регулирования борьбы с экстремизмом, терроризмом в западных странах.

Тема 6. Основы антитеррористической политики российского государства (2 ч.). Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Тема 7. Роль информационной среды в противодействии экстремизму, терроризму (2 ч.). Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма.

Тема 8. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму (2 ч.). Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы терроризма (14 ч.)

Тема 1. Экстремизм и терроризм как глобальная проблема современности (2 ч.). Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Субъекты агрессии и экстремизма.

Тема 2. Экстремизм и терроризм как глобальная проблема современности (2 ч.). Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности. Особенности современного терроризма.

Тема 3. Экстремизм и терроризм как глобальная проблема современности (2 ч.). Ценностный аспект экстремизма. Экстремизм и идеал. Экстремизм и мода. Формы экстремизма.

Тема 4. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России (2 ч.). Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.

Тема 5. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России (2 ч.). Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем.

Тема 6. Безопасность личности в условиях экстремистской и террористической угрозы (2 ч.). Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Тема 7. Безопасность личности в условиях экстремистской и террористической угрозы (2 ч.). Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия.

Модуль 2. Особенности терроризма и противодействие (16 ч.).

Тема 8. Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму (2 ч.). Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма.

Тема 9. Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму (2 ч.). Глобальная контр террористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контр террористической стратегии (ЦГОКС): цели, задачи, функции.

Тема 10. Основы антитеррористической политики российского государства (2 ч.). Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема 11. Основы антитеррористической политики российского государства (2 ч.). Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом. Государственная идеология противодействия терроризму.

Тема 12. Роль информационной среды в противодействии экстремизму, терроризму

(2 ч.). Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества.

Тема 13. Роль информационной среды в противодействии экстремизму, терроризму (2 ч.). Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

Тема 14. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму (2 ч.). Культура межнационального общения в современной России. Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации.

Тема 15. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму (2 ч.). Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки анти экстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения. Способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности по обеспечению личной и общественной безопасности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (93 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы терроризма (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

При помощи архивов средств массовой информации, данных специальной литературы установить хронику террористических актов на территории постсоветской России и оформить ее в форме опорной схемы. Привести примеры действия террористических групп на Северном Кавказе и его идеологию

Провести письменный сравнительный анализ видов терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный.

Модуль 2. Особенности терроризма и противодействие (62 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать план-конспект на тему: Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат для его защиты по одной из следующих тем:

1) Опыт контр террористической деятельности спецслужб Израиля и США.

2) Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.

Основные идеи и направленность в международных документах (на выбор):

– Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.);

– Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.).

– Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-6	3 курс,	Зачет	Модуль 1: Общие проблемы терроризма.

	Шестой семестр		
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности терроризма и противодействие.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Общие основы противодействия терроризму, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками, Основы вожатской деятельности, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Профилактика негативных социальных явлений, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физиология физического воспитания, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа", Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Подготовлено в системе 1С:Университет (000015991)

Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности подготовки спортивного волонтера, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Общие основы противодействия терроризму, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности подготовки спортивного волонтера, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика негативных социальных явлений, Системный анализ и моделирование безопасности, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и хорошо ориентируется в теоретическом содержании дисциплины «Общие основы противодействия терроризму»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; может объяснить материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание материала; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области террористических угроз и противодействия террористической деятельности; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками экстремизма и терроризма; демонстрирует некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает содержание дисциплины «Общие основы противодействия терроризму» в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности
Незачтено	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке слушателя, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие проблемы терроризма.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Выявите основные проблемы формирования культуры межнационального общения на уровне школьного коллектива

2. Выскажите свое мнение о необходимости введения уровней террористической опасности в России.

3. Определите пути взаимодействия органов власти со СМИ по вопросам противодействия экстремизму

4. С каким направлением в исламе связывают экстремизм в современном мире?
5. Когда, по вашему мнению, в человеческом обществе появилось явление терроризм?
6. Определите наиболее благоприятные периоды для проведения работы по формированию контр террористического воспитания и профилактике экстремизма среди подрастающего поколения.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Назовите меры противодействия терроризму на Государственном уровне.
2. Определите меры противодействия терроризму на бытовом уровне.
3. Определите и поясните с помощью каких элементов и мер можно защитить обучающихся общеобразовательных организаций.
4. Определите способы формирования знаний и умений противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде.
5. Каким образом не стать жертвой прорадикальной идеологии.

Модуль 2: Особенности терроризма и противодействие.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. Привести примеры форм работы с молодежью по профилактике и формированию гражданской позиции нацеленной на негативное восприятие ксенофобии, экстремизма и террористических проявлений в обществе.
2. Определите, каким образом подготовить молодого человека к противодействию агитации и пропаганды ваххабизма, агрессивного ислама и др. проявлений вербовки в ряды террористов-смертников.
3. Приведите примеры подготовки обучающихся из зарубежного опыта противодействия экстремизму и терроризму.
4. Перечислите основы антитеррористической политики в России.
5. Определите роль информационной среды в противодействии экстремизму, терроризму среди молодежи.
6. Охарактеризуйте особенности культуры межнационального общения.
7. Определите основные направления противодействия терроризму.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3)

1. Выделите основные этапы научного анализа экстремизма, как социально-политического явления.
2. Проанализируйте внутреннюю структуру экстремизма и взаимосвязь его основных элементов.
3. Объясните цели экстремистской деятельности? Дайте классификацию форм экстремизма.
4. Каковы социальные истоки, причины экстремизма?
5. Рассмотрите комплекс причин, порождающих экстремизм.
6. Каковы причины экстремизма в современной России?
7. Почему экстремизм принимает религиозную форму? Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
8. Какова форма религиозно-политического экстремизма? Каково социальное содержание религиозно-политического экстремизма?
9. Какие социальные силы являются носителями конкретного вида экстремизма, каковы реальные интересы этих социальных сил, какое выражение они находят в идеологии религиозного экстремизма и практической деятельности религиозных экстремистов?
10. Каковы основные виды действий или актов религиозно-политического экстремизма, его главная цель?
11. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм как особое состояние или способ функционирования психики
12. В чем заключается проблема логической дифференциации терминов радикализм, экстремизм, терроризм?

13. Дайте характеристики религиозно-политического экстремизма как особого способа поведения.

14. Проанализируйте специфику экстремистской убежденности, ее отличие от нормальной убежденности личности.

15. Какова природа эмоциональных состояний религиозного экстремиста?

16. В чем заключается специфика экстремистского конфликта?

17. Каковы основные формы экстремистских эмоциональных переживаний или виды эмоциональных состояний?

18. Какова динамика эмоциональной жизни религиозного экстремиста?

19. Каковы общие особенности экстремистских религиозных действий?

20. Социальная база экстремистской религиозной организации.

21. Превращение экстремистского сообщества в экстремистскую религиозную организацию.

22. Особенности и причины проявления религиозно-политического экстремизма в современную эпоху.

23. Что такое «радикализм», какие формы радикализма существуют и как они связаны с экстремизмом?

24. Нетрадиционные религиозные движения как основная и наиболее яркая форма проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире.

25. Главные глобальные объективные причины, порождающие благоприятную социальную среду для современного религиозно-политического экстремизма.

26. Разъясните, в чем заключается сущность комплексного подхода к проблеме противодействия религиозно-политическому экстремизму.

27. В чем заключается необходимость разработки стратегия идеологического противодействия религиозно-политическому экстремизму?

28. Что должно быть обеспечено в ходе реализации основных целей долговременной Программы противодействия религиозно-политическому экстремизму?

29. Каковы основные цели и принципы разработки Программы противодействия религиозно-политическому экстремизму?

30. Привести примеры форм работы с молодежью по профилактике и формированию гражданской позиции нацеленной на негативное восприятие ксенофобии, экстремизма и террористических проявлений в обществе.

31. Определите, каким образом подготовить молодого человека к противодействию агитации и пропаганды ваххабизма, агрессивного ислама и др. проявлений вербовки в ряды террористов-смертников.

32. Как вы понимаете фундаментализм, фанатизм и чем они отличаются от экстремизма?

33. Каковы идейные основы, идеологическая мотивация экстремистского действия? Что является критерием экстремистской идеологии?

34. В чем заключается социальный смысл экстремизма?

35. Объясните, что общего и чем отличаются экстремизм и терроризм.

36. Проанализируйте внутреннюю структуру экстремизма и взаимосвязь его основных элементов.

37. Проанализируйте внутреннюю структуру экстремизма и взаимосвязь его основных элементов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3)

Дополнительная литература

1. Основы противодействия терроризму [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов /

под ред. Я. Д. Вишнякова. - М. : Академия, 2006. - 236 с.

2. Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 270 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.